



Názov ŠkVP:	ZVEDAVÁ LIENKA
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	3 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedag. rade:	31.1.2022
Prerokovaný v rade školy:	
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	01.3.2022

Motto:

„Jednajme s deťmi tak, akoby sme chceli aby jednali s nami“.

VLATNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Všeobecné a špecifické ciele chceme smerovať k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií. Utvárať podmienky na hravú, záujmovú a oddychovú činnosť detí, aby bol ich život radostný, zaujímavý a prítiažlivý. Plnenie vlastných výchovno – vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

Hlavnou myšlienkou, ktorú sme si zvolili pre výchovnú a vzdelávaciu činnosť je **zvedavá lienka**, ktorá má tak ako deti radosť z pohybu, túži poznávať prírodu, objavovať jej čaro a spolu s deťmi rozširovať si poznatky v oblasti enviromentálnej výchovy, starostlivosti o zdravie, poznávať regionálnu kultúru a ľudové tradície.

Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Individuálnym prístupom vo výchovno-vzdelávacom procese budeme podporovať osobnostný rozvoj detí, vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie.

ZAMERANIE ŠKOLY:

Materská škola v Spišskom Hrušove je dvojtriedna v prevádzke od roku 1998 a v roku 2019 prešla komplexnou rekonštrukciou. Triedy sú priestranné a svetlé, vybavené moderným detským nábytkom a modernými učebnými pomôckami, či detskými ležadlami s nepremokavým povrchom. Priestranný školský dvor je vybavený pieskoviskom, certifikovanou zostavou so šmykľavkou, hojdačkou, lanovou preliezkou a pružinovými hojdačkami. Súčasťou školského dvora je vyvýšený záhon / školské políčko/, na ktorom sa deti venujú pestovateľským prácam a realizujú aktivity s enviromentálnym zameraním. Deti sa pod vedením učiteliek učia pestovateľské práce, vykonávať potrebné pracovné aktivity - rýľovanie, okopávanie, siatie, polievanie, vytrhávanie buriny a získavajú tak vzťah k prírode. Prostredie materskej školy spĺňa estetické požiadavky vysokej kvality a pre deti je veľmi podnetné.

Materská škola úzko spolupracuje so ZŠ podľa spoločne vytvoreného plánu spolupráce. Cieľom spolupráce je, aby sa budúci školáci oboznámili s prostredím ZŠ,

budúcimi povinnosťami či pomôckami. Pri spoločných stretnutiach nechýbajú ani športové aktivity a súťaže, kultúrne a spoločenské akcie - Mikuláš, vynášanie Moreny.

V spolupráci so zriaďovateľom pripravujeme kultúrne programy s ľudovým, zameraním pre širokú verejnosť obce – fašiangová zabíjačka, Deň matiek, Vianoce, úcta k starším, stavenie mája, folklórne slávnosti obce.

Materská škola pravidelne navštevuje obecnú knižnicu, v ktorej spoločne pripravujeme pre deti rôzne aktivity – prezeranie a poznávanie kníh, kreslenie, čítanie a pozeranie bábkových prestavení podľa známych rozprávok.

V materskej škole pracujeme s projektom „*Dorotka a jej priatelia - Zdravá škola*“, venujeme sa *pestovateľským prácam v školskej záhrade a ctíme si ľudové tradície*.

Pre zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania sa v budúcnosti chceme:

- **zapojiť sa do výziev** a projektov na získanie finančných prostriedkov pre MŠ na **ušítie detských krojov** potrebných pre prezentáciu ľudových tradícií,
- zakúpiť interaktívnu tabuľu do triedy 3-4 ročných detí pre získavanie poznatkov s využitím digitálnych technológií,
- zapájať sa do celoslovenských športových podujatí (Európsky týždeň športu), projektov s enviromentálnym zameraním
- **zážitkové učenie** využívať v praxi čo najčastejšie, aby deti získavali poznatky vlastnou aktivitou, skúsenosťou a narábaním s materiálom pre ľahšie porozumenie témy s ohľadom na kognitívnu úroveň dieťaťa,
- zrekonštruovať pieskovisko na školskom dvore,

DOROTKA A JEJ PRIATELIA / Zdravá škola, Školské ovocie/

MŠ je zapojená do Klubu zdravých materských škôl a preto sa celoročne venujeme projektu so zdravotným zameraním „Dorotka a jej priatelia “. Vedeť deti k formovaniu základov starostlivosti o zdravie a pozitívnemu vzťahu k pohybu a športovým aktivitám. Podporujeme rozvíjanie pohybových schopností a zručností pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytom vonku, vychádzkami do prírody. Zameriavame sa na odbúravanie zlých stravovacích návykov a obezity zabezpečením zdravej výživy v MŠ zapojením do projektu „Školské ovocie“ vychádzajúceho z Akčného plánu prevencie obezity na roky 2015-2025, ako aj pestovaním a konzumáciou ovocia a zeleniny zo školského políčka.

Prostredníctvom projektov chceme u detí:

- rozvíjať koordináciu pohybov a zdravý životný štýl účasťou na športových aktivitách, každodenným cvičením
- **cvičenia s profesionálnou fyzioterapeutkou** s fit loptami a loptičkami ježko 1x týždenne počas celého školského roka (realizuje poverená učiteľka)

- pozitívne ovplyvňovať zmeny postojov a názorov detí zdraviu a starostlivosti o svoje zdravie prostredníctvom edukačných aktivít a propagačného materiálu
- predchádzať civilizačným chorobám a odbúravaní obezity aktivitami v spolupráci so SČK v SNV
- podporovať a rozvíjať koordinačné a kondičné schopnosti realizáciou oboznamovania s vodou návštevou plavárne a lyžiarskeho výcviku, turistických vychádzok a iných pohybových aktivít
- rozvíjať návyky správneho životného štýlu prípravou ovocno - zeleninových šalátov, štiav, pravidelnou konzumáciou ovocia a zeleniny, zapojiť sa do akcie „deň mlieka“ aj v spolupráci s rodičmi
- zlepšovať správne držanie tela a udržiavanie rovnováhy prekonávaním rôznych prekážok pri každodennom pobyte vonku

PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE / na školskom poličku/:

Súčasťou MŠ je priestraný školský dvor, ktorého súčasťou je vyvýšený záhon na pestovanie zeleniny a okrasný kaskádový kvetinový záhon, na ktorom sa pestujú jahody a bylinky. Prípravné práce boli realizované v úzkej spolupráci s rodičmi detí a je vybudovaný z drevených paliet / recyklovaný materiál/. O poličko sa deti pravidelne starajú a pod vedením učiteliek sa venujú pestovateľským prácam. Pestujú rôzne druhy zeleniny, ktorú následne konzumujú a ochutnávajú / na desiatiu či olovrant/.

Deti vedieme k poznávaniu prírody pozorovaním rastlín, drobných živočíchov, separáciou odpadu, kompostovaním biologicky rozložiteľného odpadu zo záhrady ale hlavne vlastnými pracovnými aktivitami a pestovateľskými prácami.

Pri pestovateľských prácach chceme u detí :

- rozvíjať emocionálny vzťah k prírode a ochrane životného prostredia
- osvojiť si pracovné návyky spojené s prácami v záhrade/ okopávanie, rýľovanie, polievanie, vytrhávanie buriny.../
- pozorovať rast rastlín a pravidelnou starostlivosťou / polievaním, okopávaním, hnojením/
- sledovať premenu semienka na konzumnú zeleninu vysievaním semien a pestovaním priesad na výsadbu na školský záhon
- rozvíjať zdravý životný štýl konzumáciou rôznych druhov zeleniny a ovocia
- rozširovať poznatky v oblasti enviromentálnej výchovy separovaním odpadu, kompostovaním, pozorovaním drobných živočíchov pod mikroskopom, prikrmovaním zvierat a vtáčikov v zime
- rozvíjať enviromentálne cítenie a pozitívny vzťah k prírode aktivitami „ Deň zeme“, „Svetový deň vody“, „Deň stromov“ a iné, návštevami výstav s enviromentálnym zameraním „Žijem na strome a je mi dobre“ (Múzeum v SNV), „Keď drevo spieva“ (výstava v letohrádku Dardanely v Markušovciach);

ĽUDOVÉ TRADÍCIE:

Ctíme si ľudové tradície a snažíme sa nezabúdať na to, čo nám zanechali naši predkovia. Pri príležitosti rôznych kultúrnych sviatkov sa snažíme priblížiť deťom ľudové tradície a zvyky v materskej škole aj na školských podujatiach / napr. Vynášanie Moreny, Mikuláš, vystúpenie pre starých rodičov, Štedrá večera v MŠ, Fašiangy, na Barboru, na Luciu, Pochovávanie basy.../. Pripravujeme kultúrne vystúpenia so zameraním na ľudové tradície a prezentujeme sa na rôznych akciách organizovaných obcou alebo SŠÚ Smižany (Špivanka, Páranie peria, Lúpanie kukurice, Trávnice, Stavanie mája, Obecná zabíjačka...). /

Zameranie našej materskej školy má širší rozmer. V budúcnosti sa budeme snažiť, aby sme ďalšími zaujímavými aktivitami a prostredníctvom zážitkového učenia prispievali ku skvalitneniu výchovy a vzdelávania detí v našej materskej škole.

Budeme rozvíjať pohybové zručnosti a zdravý životný štýl pravidelným cvičením s profesionálnou fyzioterapeutkou pravidelne 1x v týždni, pravidelným pobytom vonku a sezónnymi športovými aktivitami. Poznávaním a ochranou prírody pestovať kladný vzťah k prírode a pestovateľskými prácami v záhrade starostlivosťou o školské poličko. Pripravou kultúrnych programov zameraných na ľudové tradície a návštevou kultúrnych pamiatok budeme posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Prostredníctvom ľudových tradícií chceme u detí:

- rozvíjať a posilňovať úctu k rodičom a starým rodičom spoločnými kultúrnymi akciami a vystúpeniami / ochutnávka jedál starých mám, .../
- posilňovať a rozvíjať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu návštevami kultúrnych pamiatok v regióne / múzeum Spiša v SNV, Spišský hrad, zámky, skanzény, kaštieľ Mariaška, Markušovce - Dardanely/ a výchovných koncertov
- posilňovať vzťah a záujem o ľudové piesne a tance účasťou na detských súťažiach a prezentáciou na verejnosti / v obci – folklórne slávnosti, majáles, v KD.../
- poznávať ľudové tradície vlastným prežívaním a zapojením sa do ich prípravy – Mikuláš, na Barboru, na Luciu, Vianoce - vianočná štedrá večera v MŠ, Fašiangy, vynášanie Moreny, pochovávanie basy, stavanie mája;

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy ŠkVP „*Zvedavá lienka*“ sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie tak, že nadväzujú na podmienky a zameranie našej materskej školy a jej špecifiká. Obsah učebných osnov je rozpracovaný do 10 mesačných obsahových celkov obsahujúcich témy, ktoré na seba plynule nadväzujú. Usporiadanie tém vyplýva z usporiadania **ročných období**, pravidelne sa opakujúcich **sviatkov** a tém prispievajúcich k získavaniu potrebných poznatkov a vedomostí. Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy 7 vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie: *Jazyk a komunikácia, Matematika a práca*

s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenia a kultúra, Zdravie a pohyb.

V úvode sú uvedené vzdelávacie štandardy, ktoré sú každodennou súčasťou výchovno – vzdelávacej činnosti.

Výkonové štandardy viažuce sa na každodenné situácie a činnosti v materskej škole:

Ľudia v blízkom a širšom okolí:

- oslovuje menom rovesníkov v triede
- pozná mená učiteliek
- predstaví sa deťom i dospelým
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými

Základy etiky:

- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- rešpektuje rozhodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým

Ľudské vlastnosti a emócie:

- identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti
- identifikuje negatívne ľudské vlastnosti
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov
- sústreďuje sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne

Prosociálne správanie:

- v dialógu vie vypočúť iných (detí i dospelých)
- rozlišuje dobré a zlé správanie
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje
- poďakuje za pomoc od druhých
- poskytne iným pomoc

- obdarí druhých
- podelí sa o veci
- reaguje adekvátne na dobré skutky
- presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt
- odmieta nevhodné správanie
- odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú **vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí** Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

September: Lienka nás víta v MŠ

Cieľom obsahového celku je navodiť radostnú atmosféru v materskej škole, tešiť sa na spoločný pobyt, na spoločné hry a zážitky. Utvárať pozitívne vzťahy medzi sebou navzájom, posilňovať osobnostné, interpersonálne a komunikatívne kompetencie. V priebehu hier a edukačných aktivít sa navzájom poznávať.

Naša škôlka je jedna rodina (oboznámenie sa s novým prostredím, život v materskej škole, režim dňa, záujmy jednotlivých detí, poznanie mien kamarátov, učiteliek, kamarátske vzťahy v triede i mimo nej)

Cestička do škôlky (poznávanie a objavovanie prostredia vo svojom bezprostrednom okolí, bezpečné správanie sa na spoločných vychádzkach a na školskom dvore, dopr. značky)

Ja a moja rodina (starí rodičia, rodičia, súrodenci, vlastná rodina, kam patrí, sociálne vzťahy, predstavy deti o práci ich rodičov a o ich pracovných profesiách)

Čím budem keď vyrastiem (povolania v materskej škole, pracovné profesie rodičov, ľudská práca – vážiť si výsledky ľudskej práce,

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- kreslenie a modelovanie kamaráta
- čítanie rozprávky, počúvanie príbehu,
- rozvíjanie matematických predstáv pri manipulácii s predmetmi
- čarovné vrecúško – triediť, usporadúvať, prirovnávať hračky,
- Kniha „Hry, riekanky, vyčítanky“ - hudobno-pohybové hry, nácvik
- grafomotorické cvičenia
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí V MŠ
- vychádzka na lúku
- hry v pieskovisku na školskom dvore
- námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry
- spievanie, rytmizovanie piesne
- hranie na detské hudobné nástroje
- využívanie odpadového materiálu pri lepení
- strihanie predkreslených tvarov – makety
- recitácia riekaniek, vyčítaniek, hádaniek a krátkych detských básní
- podiel na spoločnej tvorbe pravidiel v triede
- psychomotorické hry
- spoločné hudobné a pohybové činnosti
- činnosti sprostredkujúce vzájomné poznávanie sa navzájom
- rozhovory, diskusie, komentovanie spoločných zážitkov
- pravidla bezpečného pohybu a bezpečnosti, prevencie úrazov
- „Predškolak“ – raabe publikácia

Október: Farebná jeseň

Cieľom obsahového celku je vytvoriť u detí otvorený a zodpovedný prístup detí k životnému prostrediu. Učiť deti vnímať a chrániť prírodu, rozvíjať pocit spolupatričnosti s prírodou.

Kôš plný ovocia a zeleniny (deň jablka, ovocie a zelenina – pozorovanie, objavovanie, experimentovanie a triedenie, ich spracovanie, zdôraznenie významu dôležitosti ovocia a zeleniny pre zdravie človeka, **zber úrody zo školského polička a príprava na zimu**)

Jesenné šašoviny (krásy ročného obdobia „jeseň“, znaky jesene, počasie, oblečenie vzhľadom na počasie)

Les a jeho tajomstvá (pozitívny vzťah k prírode, objavovanie tajomstiev lesa, rastlinná a živočíšna ríša - stromy, kríky, plody, vychádzka do lesa – zber šišíek a gaštanov)

Ako sa zvieratká a vtáci chystajú na zimu (elementárne poznatky o odlietaní vtákov na zimu, zimný spánok zvierat, lesné zvieratá, krmidla pre vtáčiky)

Jeseň života – starí rodičia (sociálne vzťahy – širšia rodina, prekvapenie pre babku a dedka, spoločné radostné prežívanie spoločného kultúrneho programu s pohostením, **priblíženie ľudových tradícií**)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pomenovanie ovocia a zeleniny
- Edukačnými hrami poznávame svet
- príprava ovocného šalátu a ochutnávka ovocia a zeleniny, charakterizovanie ich vône, chuti a vzhľadu – odšŕavovanie ovocia a príprava ovocných štiav
- práce na školskom poličku – zber zeleniny, rýľovanie – príprava na zimu
- vystrihovanie predkreslených tvarov ovocia a zeleniny
- krčenie, lepenie a priestorové dotváranie prírodného materiálu
- aktívna pomoc pri hrabaní opadaného lístia
- pohybové a relaxačné cvičenia
- hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť a fantáziu
- spievanie a rytmizovanie piesne
- prirodzené poznávanie rozdielnosti počasia a ročných období, určovanie počasia
- celodenná vychádzka do prírody s Mackom Uškom
- kultúrne vystúpenie pre starých rodičov
- námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry
- počúvanie rozprávok a príbehov
- recitácia básni a riekaniek s témou jeseň, ovocia a zelenina
- grafomotorické cvičenia
- rozprávanie príbehu podľa obrázkov
- obrázkové čítanie – jeseň
- pracovné listy
- tvorba farebných kníh – vystrihovanie obrázkov, nalepovanie
- príprava výstavky: „Plody jesene“
- využitie možnosti pomôcť vtákom prežiť zimu, pozorovanie krmidla

November: Chráňme svoje zdravie

Cieľom obsahového celku je poznanie života človeka od narodenia, poznanie funkcií ľudského tela, cez poznávanie stavu zdravia a choroby.

Ľudské telo (ja a moje telo, poznanie svojho tela, čo dokáže a o dôležitých orgánoch – perceptorálno-motorický vývin, zmysly)

Rastiem zdravo (vitamíny naši kamaráti, správne stravovacie návyky, proces trávenia v ľudskom tele, zásady starostlivosti o svoje zdravie – **zdravá strava – ovocie a zelenina zo školského políčka**, pohyb, spánok, hygiena, športové aktivity)

Dorotka nám ochorela (zdravie, choroba, úrazy – možnosti prevencie chorôb a zranení, hravou formou odbúravať strach z lekára a krvi, prvá pomoc, kanizoterapia)

Ako som sa narodil (elementárne predstavy o narodení bábätka a starostlivosti o bábätko, návšteva ambulancie detského lekára)

Zúbky ako perličky (starostlivosť o zubnú hygienu, návšteva zubnej ambulancie)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- práca s obrazovými publikáciami – prezeranie kníh – zdravoveda,
- priame pozorovanie prírodného prostredia a prírodných javov – vplyv na zdravie
- výtvarné a estetické činnosti s prírodninami a prírodnými materiálmi, vnímanie ich vlastností i možnosti využitia
- činnosti umožňujúce estetické vyjadrenie pocitov
- dramatizácia situácií a rozprávok
- pohybové činnosti a hry vonku aj v miestnosti – športové a pohybové aktivity
- relaxačné a odpočinkové činnosti
- sebaobslužné činnosti, hygiena
- modelové scény – čo je zdravé, čo škodí, „čo by sa stalo, keby...?“
- ochutnávka zeleniny, ovocia, ovocno-zeleninových štiav / zo školského políčka
- vytváranie návykov zdravého živ. štýlu, uvedomovanie si toho, čo je prospešné a čo škodí
- zmyslové a psychomotorické hry
- skladanie 3D puzzle ľudské telo – kostra, svalstvo, orgány
- činnosti zamerané k poznávaniu ľudského tela, využitie literatúry
- využitie možnosti pomôcť vtákovi prežiť zimu, pozorovanie kýmidla
- návšteva zubnej ambulancie
- čítanie príbehov s detským hrdinom

December: Mikuláš a Vianoce

Cieľom obsahového celku je spoločná príprava a tešenie sa na zimné sviatky s posilňovaním citových vzťahov medzi deťmi. Rozvoj estetického vnímania u detí a spoznávanie tradičných vianočných zvykov a tradícií.

Príde Mikuláš - (príprava čižmičiek pre Mikuláša, spievanie piesni, **besiedka s Mikulášom a čertom**)

V kráľovstve farieb (výzdoba triedy, školy, využívanie vlastnej kreativity a farebnej škály prípravou vianočných darčiekov a ozdôb, rozvoj estetického cítenia, využívanie rôznorodosti farebnej škály, predmety a ich vlastnosti – mäkké, tvrdé, krehké)

Vianoce klopú na dvere (píšeme list Ježiškovi, výroba darčiekov a prekvapení, spev kolied, spoločná radostná príprava vianočnej besiedky pre rodičov a širokú verejnosť obce, príprava štedrej večere v materskej škole).

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- príprava na sviatky, vnímanie tradícií a zvykov, vzájomné prekvapenia a radosť
- návšteva Mikuláša, vianočná besiedka, darčeky
- výzdoba prostredia – zdobenie vianočného stromčeka
- štedrá večera v MŠ
- pečenie medovníkov na vianočnú burzu
- príprava výrobkov z odpadového a prírodného materiálu na vianočnú burzu
- Sv. Lucia – ľudové tradície a zvyky v MŠ
- Výroba vianočných ozdôb – strihanie, lepenie, zdobenie
- Čítanie príbehov - najkrajšie vianočné rozprávky
- Práca s pracovným listom
- Grafomotorické cvičenia

Január: Šantime zimnou krajinou

Cieľom obsahového celku je vytvoriť základné elementárne poznatky o ročnom období – zima, o jej charakteristických znakoch, možnosti realizácie zimných športov. Poznávať život zvierat a vtákov v zimnom období. Spoznávanie a využívanie predmetov dennej činnosti.

Zimný čas (počasie – typické znaky zimy, **EKO hry a** experimentovanie so snehom a ľadom, poznávať ich vlastnosti – farbenie, topenie a pozorovanie nečistôt pod mikroskopom)

Športujeme zo zimou (využívať všetky zmysly, zimné športy – perceptuálno-motorický rozvoj a potreba upevňovať zdravie pohybom, dbať na bezpečnosť)

Ako zimujú zvieratá a vtáci (život počas zimného obdobia – brloh, nora, hniezda sýkoriek, prikrmovanie...)

Šikovné ruky (hygienické potreby – čo všetko denne používame a ako to používame, odevy, kedy ich potrebujeme, čo nosíme v zime, čo v lete)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- praktické pokusy s rôznymi skupenstvami vody
- zostrojovanie vtáčich búdok z odpadového materiálu -potravy
- nácvik hudobno – pohybovej hry, piesní, básní, riekaniek
- kreslenie, vystrihovanie a lepenie
- skladanie tangramu
- stavanie snehuliaka a stavieb zo snehu
- sánkovanie – lyžiarsky výcvik
- práca s pracovným listom
- prezeranie detských kníh a encyklopédií
- čítanie príbehov z knihy – Rozprávky múdrej sovy
- práca s včielkou Bee-bot

Február: Cestujeme dňom a nocou do rozprávky

Cieľom obsahového celku je podnecovať u detí fantáziu a predstavivosť, vyjadrovanie, reč, posilňovať sebadôveru a schopnosť improvizovať, predchádzať konfliktom, násiliu a viesť k tolerancii. Poznávanie dopravných prostriedkov, pravidiel bezpečného správania sa v cestnej premávke.

Čím cestujeme za kamarátmi a priateľmi (poznávanie dopravných prostriedkov, rozšírenie poznatkov o dopravných prostriedkoch, ich mieste pohybu, uplatňovanie pravidiel bezpečného správania sa v cestnej premávke)

Máme sa radi (tolerancia, ľudské a detské práva hrou, kultúra ľudských vzťahov, Valentín, osvojenie všeobecne uznávaných etických hodnôt každým jednotlivcom)

Cestujeme dňom (ráno, poludnie, večer – časové vzťahy, činnosti, ktoré sa viažu k jednotlivým etapám dennej činnosti, ich poznanie a pomenovanie, striedanie týždňov a dní – využitie logického myslenia)

Rozprávkový karneval (poznávanie ľudových tradícií, **fašiangy v našom regióne, zvyky, regionálna výchova** – príprava fašiangového karnevalu, hudobné nástroje)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hry a činnosti umožňujúce prejavenie vlastnej spontánnosti (dramatické, voľné...)
- tvorivé aktivity s využitím vlastnej fantázie detí
- hry s rozdelením rolí podľa zamerania detí
- Doprava – hra s dopravným kufríkom
- Triedenie obrázkov doprava - Elarin
- literárna ponuka textov s rôznymi hrdinami, poznávanie ich vlastností
- činnosti podporujúce humor a radosť detí
- činnosti zamerané k prejavovaniu emócií detí
- činnosti ponúkajúce deťom možnosť estetického vnímania (architektúra, výtvarné umenie...)
- prezentácia ľudových tradícií na verejnosti – fašiangová zabíjačka
- príprava karnevalu – výzdoba školy - karneval
- výroba karnevalových masiek – strihanie, lepenie
- nácvik piesní a básní
- uvedomovanie si, kde dieťa býva a akú cestu používa
- modelové situácie, ktoré môžu deti stretnúť na ulici alebo v dopravných prostriedkoch a ako by mali reagovať

Marec: S Lienkou v prebúdajúcej prírode - jarné sviatky

Cieľom obsahového celku je spoločne s deťmi si uvedomovať zmeny v prírode spojené s príchodom jari. Pozorovanie prírody, objavovať jej zákonitosti a pripravovať sa na spoločné prežívanie tradičných sviatkov.

Moja kamarátka kniha (detské knihy, časopisy, encyklopédie, informačné technológie a rôzne média – využitie a skvalitnenie informačných kompetencií detí)

Jar k nám letí (pozorovať charakteristické znaky jarnej prírody, počasie, zážitky pri sledovaní prírody, **vysievanie semien do truhlíkov a predpestovanie priesad na školské poličko**)

V ríši zvierat a ich mláďat (domáce zvieratá a ich mláďatá, podmienky života)

Sviatky jari - Veľká noc (farebné veľkonočné vajíčka, oblievačka a šibačka, **zvyky tradície**, regionálna výchova – **Vynášanie Moreny**, aktívna účasť detí pri výzdobe triedy, školy)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- prezeranie obrazových a knižných publikácií
- využívanie znalosti detí o zvieratách - vzájomné diskusie
- činnosti umožňujúce deťom uvedomiť si vzťahy v živočíšnej ríši – pomenovávanie mláďat domácich zvierat – priradovanie dvojíc obrázkov
- počúvanie CD „Hlasy našich zvierat“
- „Slimák, slimák, vystrč rožky“ – nácvik riekaniek
- hry a hádanky umožňujúce využiť poznatky o zvieratách a živočíchoch
- vysievanie semie do truhlíkov – pestovanie zeleninových priesad
- nácvik ľudových básní, riekanie, prekáračiek – ľudového pásma k vynášaniu moreny
- ľudové zvyky – maľovanie vajíčok, oblievačka a šibačka
- priame pozorovanie zmien v prírode v rôznych ekosystémoch
- estetické vyjadrenie radosti z prebúdžajúcej sa prírody
- príprava na veľkonočné sviatky, podiel na úprave prostredia
- práca s pracovným listom, grafomotorické cvičenia

Apríl: S Lienkou objavujeme našu zem a jej tajomstvá

Cieľom obsahového celku je rozvíjať prírodovedné poznanie a ochrana životného prostredia. Deti budú bezprostredne experimentovať a skúmať živú a neživú prírodu, podporovať radosť z objavovania. Priblížiť deťom pojem *domov* ako miesto, kde je nám dobre – domov je aj mesto, dedina, vlasť, nielen dom a byt.

Prekvapenia a poklady neživej prírody (kameň, piesok, voda, oheň a vietor, spracovať, dotvoriť prírodný materiál využitím rôznych výtvarných a pracovných techník, **EKO pokusy – pozorovanie rozkladu rôznych druhov odpadu v zemine vo fľaši**)

Naša Zem, jej dary a tajomstvá vesmíru (ochrana prírody, ekologické myslenie, Deň Zeme 22.4., **separovanie odpadu**, zhotovenie produktov z druhotných surovín, **upratovanie** školského dvora a parku, poznatky o slnku, kométach, slnečnej sústave a hviezdach hravou formou)

Poznávame svoje mesto – dedinu – Spišský Hrušov a SNV (poznávanie dediny, jej dominanty, okolité prostredie, regionálna výchova – čo sa im páči v meste SNV)

Poznávame svoju vlasť Slovensko a svetadiely (prechádzka po Slovenskej republike, poznanie hlavného mesta, štátnych symbolov, pamiatok, poznávanie okolitých deťom známých miest a obcí, Európa a jej štáty, svetadiely)

Čoskoro budem žiakom (spoznávanie prostredia základnej školy, príprava na zápis, školské potreby pre žiaka)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie javov, kedy človek prírode uškodil (neporiadok, lámanie konárov...)
- praktický podiel na triedení odpadov a zoznamovanie detí s významom recyklácie, prípadne ďalším spracovávaním odpadu
- činnosti zamerané na vnímanie odlišnosti jednotlivých živočíšnych druhov (vzhľad, vlastnosti...)
- prezeranie kníh a encyklopédií s enviromentálnym zameraním
- Kniha „Chráňme našu planétu“ – prezeranie, diskusia k téme
- zostrojovanie výrobkov z prírodnín a odpadového materiálu
- vysádzanie stromčekov
- pokusy s rozkladaním materiálov v pôde – rastlinné, odpad – žuvačky, sklo, plast
- čítanie príbehov s detským hrdinom
- práca s pracovným listom - kreslenie
- práca s interaktívnou tabuľou
- vychádzka spojená so zberom odpadkov
- návšteva základnej školy – spoločné aktivity s prvákmi
- návšteva pojazdného planetária

Máj: S Lienkou poznávame prírodu a potešíme mamičky

Cieľom obsahového celku je ďalšie poznávanie prírodného prostredia, pozorovanie prírody, objavovanie hmyzu, kvetov, rastlín a starostlivosť o nich. Spoločné prežívanie sviatku mamičiek a jeho príprava v materskej škole.

Život v rybníku a vo vode (elementárne poznatky o živote vo vode, pri vode – bocian, slimák, **živočíchy** - ryby, vážky, žaby, rak, rastliny)

Život na lúke (rozširovanie elementárnych poznatkov o prírode, zmeny v prírode vplyvom počasia - poznávanie kvetov, **liečivých rastlín**, kvety, hmyzu a jeho užitočnosti, pozorovanie pod mikroskopom

Babkina záhradka (práce na školskom poličku – sadenie zelenin. priesad, záhradné kvety a stromy, **orezávanie stromov - kompostovanie**, vychádzky k záhrad.)

Moja mamka má sviatok (štruktúra rodiny, úloha a funkcie rodičov a dôrazom na rolu matky, rozvíjanie citových vzťahov medzi deťmi a dospelými, **aktívna príprava kultúrneho programu** pre mamičky, **majáles - ľud. tradície**, ochutnávka jedál, darčeky

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vzájomné rozprávanie o tom, ako rodina trávi voľný čas (uvedomovanie si striedanie pracovných dní a dní voľna)
- príprava kultúrneho programu pre mamičky – nácvik piesní, básní, tancov
- príprava darčiekov pre mamky – strihanie, lepenie
- príprava pohostenia pre mamky – zeleninové šaláty, chuťovky
- výroba herbára
- vysádzanie zeleninových priesad na školskom políčku – okopávanie, polievanie
- vychádzka k potoku – pozorovanie drobných živočíchov – hmyzu
- sledovanie krátkeho filmu o živote pri vode
- Kniha „Zmysly zvierat“, Encyklopédia zvierat – prezeranie, diskusia,
- pozorovanie bocianov a ich mláďat na komíne na školskom dvore
- činnosti s publikáciami – sledovanie rozmanitosti rastlín a uvedomovanie si možného nebezpečia kontaktu s jedovatými rastlinami
- výlety a vychádzky do blízkeho okolia – les, lúka, Milož
- stávanie mája - nácvik a prezentácia ľudových tradícií na verejnosti

Jún: Hráme sa, športujeme a lúčime sa s MŠ

Cieľom obsahového celku je pripraviť deťom mesiac hier, športovania a letnej zábavy.

Hurá, máme sviatok (spoločná oslava sviatku deti plnením úloh – „Z rozprávky do rozprávky“ - hry, zábava a súťaženie, pozitívne sociálne vzťahy medzi rovesníkmi)

Safari (exotické zvieratá, elementárne poznatky o zvieratách v džungli, na púšti, v moriach a v krajine snehu a ľadu - návšteva ZOO)

Chceme zdravo žiť, cvičiť a byť fit (podpora zdravého životného štýlu, potreba športovania, súťaženía, školská športová olympiáda - Hipoterapia)

Keď prichádza leto, letné športy (zmeny v počasí, v prírode, v obliekaní ľudí)

Rozlúčkový zvonček (lúčenie sa s kamarátmi predškolákmi, pasovanie na školákov)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- výlety a pobyty v prírode, športovo- turistické vychádzky – deň detí, hľadanie pokladu
- poučenie o rôznych nebezpečných situáciách a dieťaťu dostupné spôsoby, ako sa chrániť
- týždeň športu – športové aktivity so žiakmi 1 ročníka ZŠ
- návšteva ZŠ – 1. Ročník
- prezeranie detských encyklopédií
- Kniha „hrošie príbehy“ – čítanie príbehov o exotických zvieratách
- Kniha „Čarovná hračka“ – čítanie príbehov o deťoch v iných krajinách
- Kniha „Čo má vedieť predškolač“ – čítanie príbehov s detským hrdinom, diskusia
- návšteva ZOO
- Kniha „Veľká kniha kreslenia a tvorenia“ – kreslenie zvieracej postavy
- nácvik básní a piesní - rozlúčka s MŠ

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním povinného predprimárneho vzdelávania posledného ročníka a dosiahne šiesty rok veku do 31. augusta školského roku. (podľa § 27 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní).

- Dokladom o získanom stupni vzdelania dieťa získa **osvedčenie** o absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva riaditeľka MŠ na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku a v súlade so zákonom NR SR 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a v znení neskorších predpisov;
- Predprimárne vzdelanie môže dieťa ukončiť aj pred nedovršením šiesteho roku veku ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie na žiadosť rodičov);
- Osvedčenie je deťom odovzdávané na triednej rozlúčke, ktorá je spojená s pasovaním predškolačkov za školákov pri posedení s rodičmi a len na základe žiadosti zákonného zástupcu. Deti po ukončení pasovania obdržia drobné spomienkové predmety, spoločné tablo s fotkami a celý akt končí detskou diskotékou spojenou s pohostením a občerstvením;

HODNOTENIE DETÍ

Pedagogická diagnostika - je súčasťou edukačného procesu v materskej škole a realizuje 3x v priebehu školského roka. Zameriava sa na zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovno-vzdelávacieho pôsobenia.

Vstupná diagnostika je učiteľkou realizovaná v prvých dňoch a týždňoch školského roka. **Cieľom** je získať prvotné a poznatky o každom dieťati v skupine. Využíva sa *pozorovanie a analýza hrových činností*, pozorujú sa *sociálne vzťahy a návyky*, s ktorými prichádza dieťa do materskej školy. Postrehy z pozorovaní sú písomne spracované v diagnostických záznamoch každého dieťaťa (zošite).

Priebežné diagnostikovanie - je pravidelné zhromažďovanie produktov detskej činnosti systematickým pozorovaním – *portfólio dieťaťa* (výtvarné práce, pracovné listy, pracovné výrobky, reprezentácia školy...).

Výstupná diagnostika je realizovaná pred koncom školského roka a zistenia a postrehy sú vyhodnotené na základe porovnávania s normami pre daný vek a príslušnú činnosť (porovnáваме vývoj dieťaťa, jeho napredovanie, posun, či stagnáciu...).

Metódy pedagogického diagnostikovania: *dlhodobé pozorovanie, rozhovor, hodnotenie výkonov detí (výtvarné, konštruktívne, detské výtvary...), analýzy úloh a výsledkov činnosti...*

Hodnotenie detí sa vykonáva 2x ročne - polročné a koncoročné hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré je písomne spracované ako správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za daný školský rok (hodnotenie školy).

Školský vzdelávací program vypracovala riaditeľka školy a pedagogický kolektív MŠ.

DEROGAČNÁ KLAUZULA:

Revidovaním ŠkVP sa ruší ŠkVP vydaný v školskom roku 2017/18.

ŠkVP platný od.....

Podpis pedagogických zamestnancov materskej školy:

Emília Šoltésová

Mgr. Miroslava Melegová

Bc. Františka Filipová

Mgr. Jana Lišková.....

V Spišskom Hrušove dňa: 31.1.2022

Vypracovala:.....

Šoltésová Emília, riad. MŠ

Školský vzdelávací program „Zvedavá lienka” (revidovaný)

Predkladá: Emília Šoltésová

riaditeľka MŠ

Prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade dňa: 31.1.2022

Prerokované v rade školy dňa:.....

STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA:

Obec Spišský Hrušov v zastúpení starostky obce JUDr. Adriany Tkáčovej ŠkVP

schvaľuje – neschvaľuje

V Spišskom Hrušove.....

.....

JUDr. A. Tkáčová, starostka obce

